

## The Power of the Image



Laura Terrell

Theme	Topic	Essential Question
Level 1		
Personal and Public Identities	Global Citizenship	Who am I? Who are you?
Global Challenges	Schooling around the World	What role does school play in our lives?
Family & Communities	Family & Friends	How are we connected to others?
Contemporary Life	All Work & No Play	How does where I live influence what I do?
Global Challenges	Consumerism	What type of consumer am I?
Contemporary Life	Vacation Time	What is an ideal vacation?

Laura Terrell

## Which unit?

Global Citizenship

Schooling around the World

Family & Friends

All Work & No Play

Consumerism

Vacation Time



Laura Terrell

## What do you see?



Laura Terrell

## VISUAL LITERACY

The ability to interpret and understand visual texts, with "texts" being broadly defined as any print visual item, including artwork, picture books, advertising, web sites, or any other item that can be visually interpreted.

"...being able to read the visual aspects of one's surroundings. Someone who is visually literate is able to recognize the natural and manmade symbols around one and interpret their meanings in the same way as those who live in that environment would interpret them."

---Genelle Morain

Laura Terrell

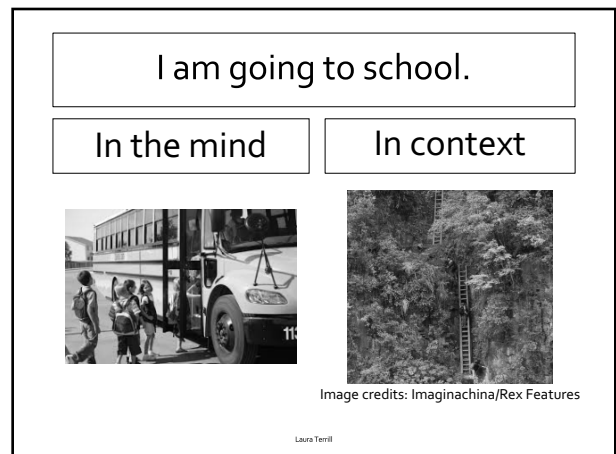
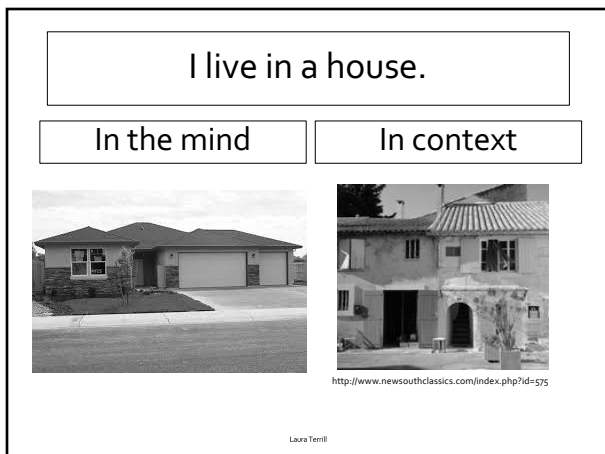
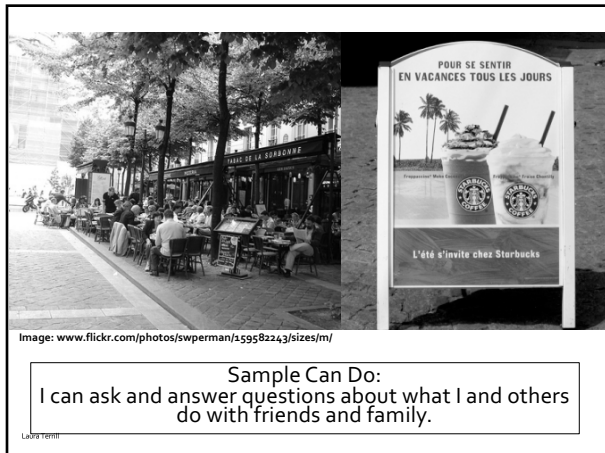
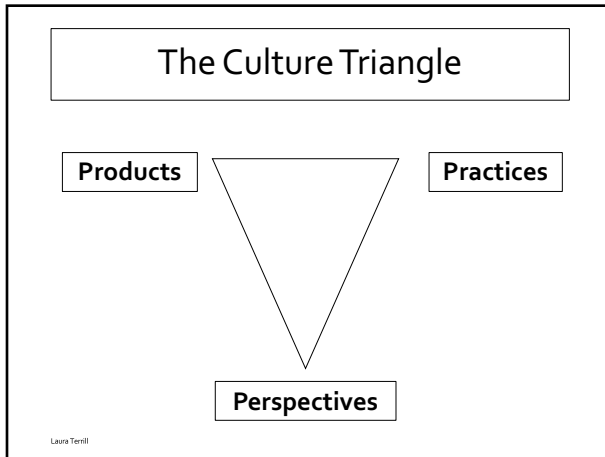
"...interpret their meanings in the same way as those who live in that environment would interpret them."


---Genelle Morain



Barkpost.com

Laura Terrell






- Using images to communicate meaning
- Using images as a springboard to communication

Laura Terrill

### Importance of Authentic Texts

Authentic Text – text written by speakers of the target language for speakers of the language

- Real-world
- Culture rich
- Models of correct language




Laura Terrill



*How do I make the students work harder than me?*

14


*How do I capture the interest of the learner?*



Laura Terrill

15

### Three Key Questions



1. What is going on in this picture?
2. What do you see that makes you say that?
3. What more can we find?

Visual Understanding in Education  
vtshome.org  
vue.org

Laura Terrill

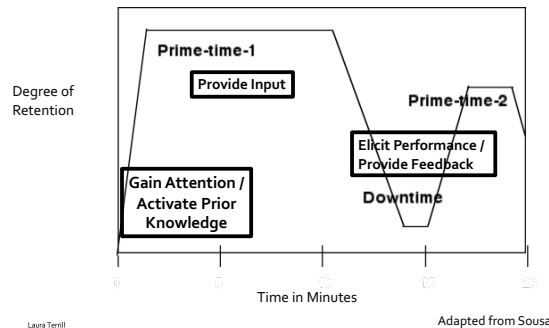
### Lead with Culture

Ready to go to the beach for a day?

Laura Terrill

## Primacy-Recency

We learn best what we learn first and last.



## Brainstorming



### Procedure:

- 1 minute to generate an individual list
- 1 minute to share list with a partner. Each person adds new words to the list.
- Group students into group of 4, share and add.
- Go around the room calling out one word/phrase per group until all groups are out of words. Teacher records all words on something that can be displayed.

Sample Can Do:  
I can talk about what I am going to do on a day of vacation.

## Getting the most out of a text



Read and/or listen

- How can you best use this text in the **interpretive** mode?



Talk about it

- What **interpersonal** conversation would students be likely to have on this topic?



Write/speak about it

- What might students do in the **presentational** mode as a way of making learning more concrete?

Laura Terrell

## Impact on Vocabulary Development



Read and/or listen



Talk about it



Write/speak about it

- Multiple repetition in context (up to 20 times)
- Allows for word analysis – how do you know what this word means, context clues, prefixes, etc.
- Allows students to build understanding of the new word and demonstrate understanding by using it in the productive skills

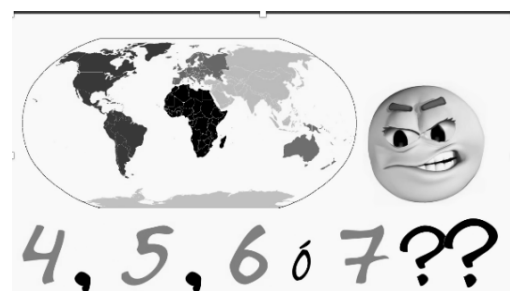
Laura Terrell

## Global Citizenship Who am I? Who are you?



Sample Can Dos:  
I can ask and answer questions about where I live.  
I can say how I am different.

Sample Can Do:  
I can name and locate the continents.



Laura Terrell





Laura Terrill

Les Américains ne  pas de bises.

Sample Can Do:  
I can ask and answer questions about likes and dislikes related to music.

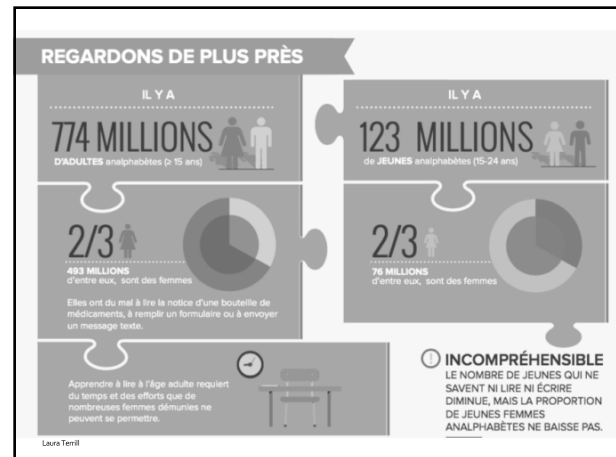
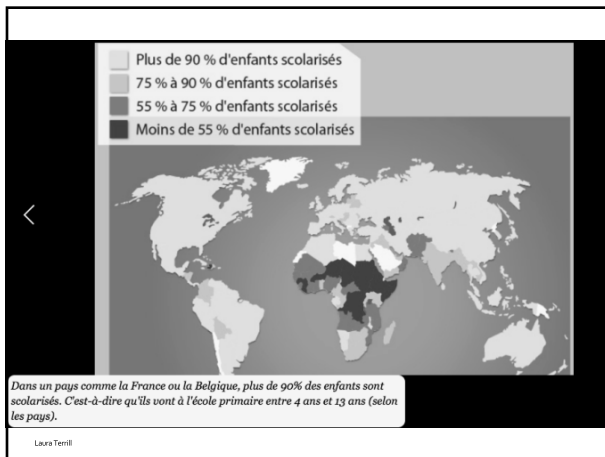
Laura Terrill

28

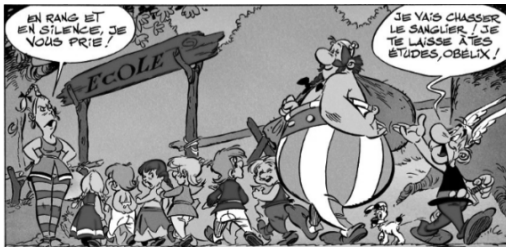
LARGE LOSS

Laura Terrill

10



Chaque enfant a le droit à l'éducation et aux loisirs.



Sample Can Do:  
I can say what I like/don't like to do.

Laura Terill

En France, les enfants doivent aller à l'école jusqu'à 16 ans. Passé cet âge, ils peuvent continuer à étudier.

La discipline est importante à l'école et les maîtres doivent l'appliquer avec justice en respectant la dignité des élèves.

Mais les adultes ne doivent pas oublier que l'enfant, qui est en pleine croissance, doit avoir également le droit de jouer, de faire du sport, de voir des spectacles, d'avoir des activités culturelles. Il pourra ainsi développer d'autres capacités et découvrir tous ses talents. Les enfants ont aussi le droit de se reposer et de rêver !

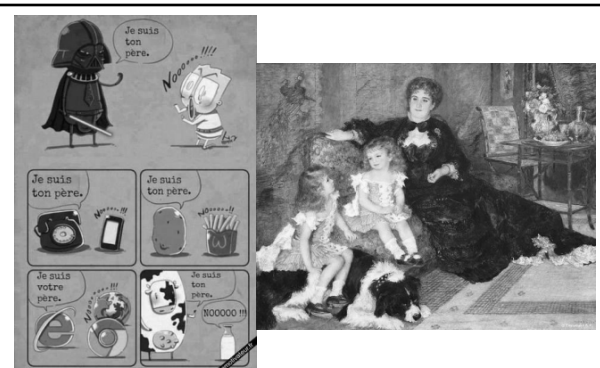
Laura Terill

## Family and Friends

How are we connected to others?



Laura Terill



Sample Can Do:  
I can describe my family.

Laura Terill

## PERDU CHAT

Petite chatte GRISE ET BLANCHE (tigrée)  
avec une tache noire sur le nez  
Perdue RUE D'IVRY  
CE MERCREDI 23 mars



MERCI DE NOUS CONTACTER

( on y tient beaucoup)

06 17 97 11 80 ou 06 77 87 39 44



Sample Can Do:  
I can describe  
pets.



## CHIEN PERDU « SAM »

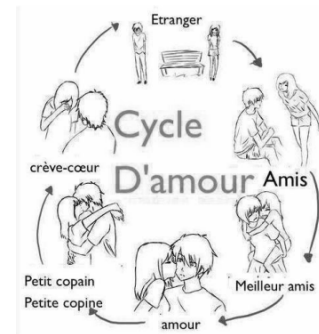
Aperçu lundi 11 février à Rignac,  
Notre chien s'est enfuit, il est pucé, et n'as pas de collier.  
C'est un mâle Samoyède blanc, de 20 mois, très sociable.  
Nous sommes très tristes et très inquiets  
**Aidez-nous à le retrouver svp !**

## RECOMPENSE

Tel : 06 86 65 96 35 ou 05 65 64 43 32

TE ACEPTO  
Te comprendo  
Te respeto  
Hay tolerancia

Sample Can Do:  
I can say what  
good friends do.



Laura Terrell



## el amigo perfecto

comparte su  
alegría contigo

movimientos  
de felicidad  
cuando te ve

para pararse  
junto a ti



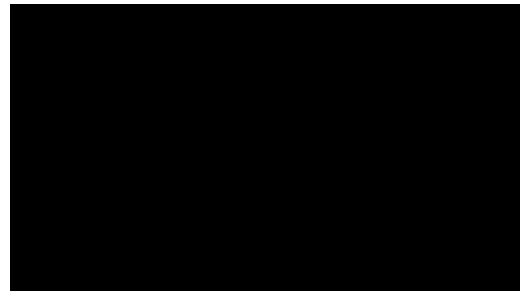
dispuesto  
a escuchar

siempre feliz  
de verte

un lugarcito  
especial  
para ti

Laura Terrell

Sample Can Do:  
I can say why some groups are like family.



Bienvenue au Cirque du Soleil

Laura Terrell

## LE CIRQUE DU SOLEIL EN BREF

Le Cirque du Soleil est une entreprise québécoise reconnue internationalement pour son divertissement artistique de haute qualité. Depuis sa création en 1984, le Cirque du Soleil a toujours cherché à nourrir l'imagination, stimuler les sens et susciter l'émotion de son public, partout dans le monde.

- En 1984, 73 personnes travaillaient pour le Cirque du Soleil. L'entreprise compte aujourd'hui 4 000 employés dans le monde entier, dont plus de 1 300 artistes.
- Le Siège social international, établi à Montréal, compte à lui seul près de 1 500 employés.
- On retrouve plus de 100 corps de métier au Cirque du Soleil.
- Plus de 50 nationalités sont représentées au sein de l'entreprise et 25 langues différentes sont parlées parmi les employés et les artistes.
- Près de 150 millions de spectateurs ont vu un spectacle du Cirque du Soleil depuis 1984.
- Près de 15 millions de personnes verront un spectacle du Cirque du Soleil en 2014.
- Depuis 1992, le Cirque du Soleil ne reçoit plus aucune subvention gouvernementale ou privée pour ses opérations.

<http://www.cirquedusoleil.com/fr/home/about-us/at-a-glance.aspx>

## Contemporary Life: All Work and No Play

How does where I live influence what I do?

### Les loisirs préférés des Français

Question : DANS VOTRE PAYS LES LOISIRS C'EST-À-DIRE DES ACTIVITÉS QUE L'ON EFF. DORSANT SON TEMPS LIBRE SE SONT SURTOUT... ? PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

1. Lire des livres ou des journaux

2. La télévision

3. Voir des amis ou des proches

4. Les loisirs culturels (cinéma, musée, théâtre, lecture...)

5. La musique (écouter ou jouer)

6. Les sports (pratiquer ou regarder)

7. Les voyages

8. Les jeux (jeu de société, jeu vidéo...)

9. Les activités de jardinage

10. Les activités de cuisine

11. Les activités de bricolage

12. Les activités de lecture

13. Les activités de dessin

14. Les activités de photographie

15. Les activités de danse

16. Les activités de yoga

17. Les activités de méditation

18. Les activités de Tai Chi

19. Les activités de Pilates

20. Les activités de stretching

21. Les activités de massage

22. Les activités de réflexologie

23. Les activités de acupuncture

24. Les activités de chiropractie

25. Les activités de naturopathie

26. Les activités de phytothérapie

27. Les activités de aromathérapie

28. Les activités de sophrologie

29. Les activités de hypnose

30. Les activités de méditation transcendantale

31. Les activités de méditation vipassana

32. Les activités de méditation zen

33. Les activités de méditation tibétaine

34. Les activités de méditation bouddhiste

35. Les activités de méditation chrétienne

36. Les activités de méditation islamique

37. Les activités de méditation hindoue

38. Les activités de méditation jamaïcaine

39. Les activités de méditation africaine

40. Les activités de méditation asiatique

41. Les activités de méditation européenne

42. Les activités de méditation américaine

43. Les activités de méditation canadienne

44. Les activités de méditation mexicaine

45. Les activités de méditation brésilienne

46. Les activités de méditation argentine

47. Les activités de méditation chilienne

48. Les activités de méditation péruvienne

49. Les activités de méditation vénéuézélienne

50. Les activités de méditation colombienne

51. Les activités de méditation équatorienne

52. Les activités de méditation bolivienne

53. Les activités de méditation paraguayenne

54. Les activités de méditation uruguayenne

55. Les activités de méditation cubaine

56. Les activités de méditation dominicaine

57. Les activités de méditation portoricaine

58. Les activités de méditation vénéuézélienne

59. Les activités de méditation colombienne

60. Les activités de méditation équatorienne

61. Les activités de méditation bolivienne

62. Les activités de méditation paraguayenne

63. Les activités de méditation uruguayenne

64. Les activités de méditation cubaine

65. Les activités de méditation dominicaine

66. Les activités de méditation portoricaine

67. Les activités de méditation vénéuézélienne

68. Les activités de méditation colombienne

69. Les activités de méditation équatorienne

70. Les activités de méditation bolivienne

71. Les activités de méditation paraguayenne

72. Les activités de méditation uruguayenne

73. Les activités de méditation cubaine

74. Les activités de méditation dominicaine

75. Les activités de méditation portoricaine

76. Les activités de méditation vénéuézélienne

77. Les activités de méditation colombienne

78. Les activités de méditation équatorienne

79. Les activités de méditation bolivienne

80. Les activités de méditation paraguayenne

81. Les activités de méditation uruguayenne

82. Les activités de méditation cubaine

83. Les activités de méditation dominicaine

84. Les activités de méditation portoricaine

85. Les activités de méditation vénéuézélienne

86. Les activités de méditation colombienne

87. Les activités de méditation équatorienne

88. Les activités de méditation bolivienne

89. Les activités de méditation paraguayenne

90. Les activités de méditation uruguayenne

91. Les activités de méditation cubaine

92. Les activités de méditation dominicaine

93. Les activités de méditation portoricaine

94. Les activités de méditation vénéuézélienne

95. Les activités de méditation colombienne

96. Les activités de méditation équatorienne

97. Les activités de méditation bolivienne

98. Les activités de méditation paraguayenne

99. Les activités de méditation uruguayenne

100. Les activités de méditation cubaine

101. Les activités de méditation dominicaine

102. Les activités de méditation portoricaine

103. Les activités de méditation vénéuézélienne

104. Les activités de méditation colombienne

105. Les activités de méditation équatorienne

106. Les activités de méditation bolivienne

107. Les activités de méditation paraguayenne

108. Les activités de méditation uruguayenne

109. Les activités de méditation cubaine

110. Les activités de méditation dominicaine

111. Les activités de méditation portoricaine

112. Les activités de méditation vénéuézélienne

113. Les activités de méditation colombienne

114. Les activités de méditation équatorienne

115. Les activités de méditation bolivienne

116. Les activités de méditation paraguayenne

117. Les activités de méditation uruguayenne

118. Les activités de méditation cubaine

119. Les activités de méditation dominicaine

120. Les activités de méditation portoricaine

121. Les activités de méditation vénéuézélienne

122. Les activités de méditation colombienne

123. Les activités de méditation équatorienne

124. Les activités de méditation bolivienne

125. Les activités de méditation paraguayenne

126. Les activités de méditation uruguayenne

127. Les activités de méditation cubaine

128. Les activités de méditation dominicaine

129. Les activités de méditation portoricaine

130. Les activités de méditation vénéuézélienne

131. Les activités de méditation colombienne

132. Les activités de méditation équatorienne

133. Les activités de méditation bolivienne

134. Les activités de méditation paraguayenne

135. Les activités de méditation uruguayenne

136. Les activités de méditation cubaine

137. Les activités de méditation dominicaine

138. Les activités de méditation portoricaine

139. Les activités de méditation vénéuézélienne

140. Les activités de méditation colombienne

141. Les activités de méditation équatorienne

142. Les activités de méditation bolivienne

143. Les activités de méditation paraguayenne

144. Les activités de méditation uruguayenne

145. Les activités de méditation cubaine

146. Les activités de méditation dominicaine

147. Les activités de méditation portoricaine

148. Les activités de méditation vénéuézélienne

149. Les activités de méditation colombienne

150. Les activités de méditation équatorienne

151. Les activités de méditation bolivienne

152. Les activités de méditation paraguayenne

153. Les activités de méditation uruguayenne

154. Les activités de méditation cubaine

155. Les activités de méditation dominicaine

156. Les activités de méditation portoricaine

157. Les activités de méditation vénéuézélienne

158. Les activités de méditation colombienne

159. Les activités de méditation équatorienne

160. Les activités de méditation bolivienne

161. Les activités de méditation paraguayenne

162. Les activités de méditation uruguayenne

163. Les activités de méditation cubaine

164. Les activités de méditation dominicaine

165. Les activités de méditation portoricaine

166. Les activités de méditation vénéuézélienne

167. Les activités de méditation colombienne

168. Les activités de méditation équatorienne

169. Les activités de méditation bolivienne

170. Les activités de méditation paraguayenne

171. Les activités de méditation uruguayenne

172. Les activités de méditation cubaine

173. Les activités de méditation dominicaine

174. Les activités de méditation portoricaine

175. Les activités de méditation vénéuézélienne

176. Les activités de méditation colombienne

177. Les activités de méditation équatorienne

178. Les activités de méditation bolivienne

179. Les activités de méditation paraguayenne

180. Les activités de méditation uruguayenne

181. Les activités de méditation cubaine

182. Les activités de méditation dominicaine

183. Les activités de méditation portoricaine

184. Les activités de méditation vénéuézélienne

185. Les activités de méditation colombienne

186. Les activités de méditation équatorienne

187. Les activités de méditation bolivienne

188. Les activités de méditation paraguayenne

189. Les activités de méditation uruguayenne

190. Les activités de méditation cubaine

191. Les activités de méditation dominicaine

192. Les activités de méditation portoricaine

193. Les activités de méditation vénéuézélienne

194. Les activités de méditation colombienne

195. Les activités de méditation équatorienne

196. Les activités de méditation bolivienne

197. Les activités de méditation paraguayenne

198. Les activités de méditation uruguayenne

199. Les activités de méditation cubaine

200. Les activités de méditation dominicaine

201. Les activités de méditation portoricaine

202. Les activités de méditation vénéuézélienne

203. Les activités de méditation colombienne

204. Les activités de méditation équatorienne

205. Les activités de méditation bolivienne

206. Les activités de méditation paraguayenne

207. Les activités de méditation uruguayenne

208. Les activités de méditation cubaine

209. Les activités de méditation dominicaine

210. Les activités de méditation portoricaine

211. Les activités de méditation vénéuézélienne

212. Les activités de méditation colombienne

213. Les activités de méditation équatorienne

214. Les activités de méditation bolivienne

215. Les activités de méditation paraguayenne

216. Les activités de méditation uruguayenne

217. Les activités de méditation cubaine

218. Les activités de méditation dominicaine

219. Les activités de méditation portoricaine

220. Les activités de méditation vénéuézélienne

221. Les activités de méditation colombienne

222. Les activités de méditation équatorienne

223. Les activités de méditation bolivienne

224. Les activités de méditation paraguayenne

225. Les activités de méditation uruguayenne

226. Les activités de méditation cubaine

227. Les activités de méditation dominicaine

228. Les activités de méditation portoricaine

229. Les activités de méditation vénéuézélienne

230. Les activités de méditation colombienne

231. Les activités de méditation équatorienne

232. Les activités de méditation bolivienne

233. Les activités de méditation paraguayenne

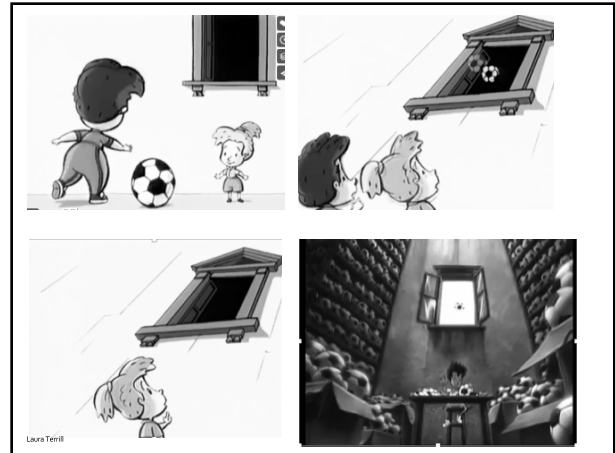
234. Les activités de méditation uruguayenne

235. Les activités de méditation cubaine

Quel est le problème?



Laura Terill



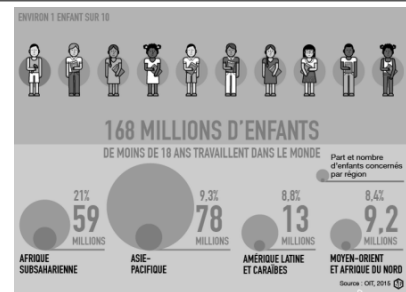
Laura Terill



<https://vimeo.com/133985448>

Laura Terill

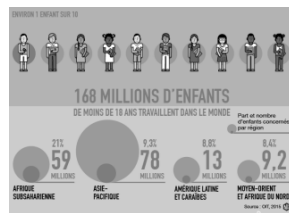
Combien d'enfants travaillent?  
Où est-ce que les enfants travaillent?



How many children work? Where do they work?

Laura Terill

Où les enfants travaillent?



**68 MILLIONS D'ENFANTS AU TRAVAIL DANS LE MONDE**  
Dans les champs, dans les mines ou l'industrie, ce sont encore des millions d'enfants, 168 selon l'OIT, qui travaillent, dans des conditions souvent dangereuses, au lieu d'aller à l'école. Un fléau qui doit être combattu par les gouvernements, mais aussi les entreprises, qui peuvent être exposées via des chaînes d'approvisionnement de plus en plus complexes.

Laura Terill

<http://www.1jour1actu.com/monde/journee-travail-enfants-85257/>



Le travail dans la rue est particulièrement risqué pour les enfants, car il peut les mettre en contact avec des personnes dangereuses. Ce petit garçon vend des ballons dans la rue d'une ville du Laos, en Asie. (© iStock)

Laura Terill

<http://www.1jour1actu.com/monde/journee-travail-enfants-85257/>



Porter de lourdes charges est dangereux pour la santé des enfants, car cela peut perturber leur croissance. Cette jeune Congolaise (Afrique) rentre du travail des champs en portant un fardeau qui semble bien lourd pour elle. (© iStock)

Laura Terrell

### Extend to other modes - Presentational



Create role play cards. Have students do an image search. They may discover some facts, but if not, they invent the identity of the child. For each card, include:

- Name of child
- Their age
- Where they live
- What they do – work, play, school
- A reason for what they do
- What they want/don't want to do in the future

Laura Terrell

### Extend to other modes - Interpersonal



Distribute role play cards at random. Initially, students would see the card and would talk with a partner asking and answering questions to find out what they might have in common. They should not show the card to their partner.



Students can also play Headbanz with their card. They would ask a question at a time to find out what they can about their identify based on the picture other students see.

Laura Terrell

### Consumerism

EQ: What type of consumer am I?

1 día sin compras  
364 de consumo responsable



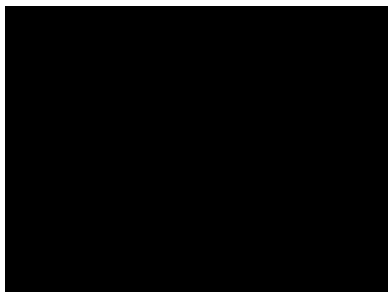
NO CONFUNDAS  
CALIDAD DE VIDA  
CON NIVEL DE CONSUMO

Muchas personas gastan dinero que no han ganado, para comprar cosas que no quieren, para impresionar a personas que no les agradan...



Laura Terrell

### Courtmetrage 38



<https://www.youtube.com/watch?v=d7aQlnsH6cc>

Laura Terrell

### Made in Bangladesh



1. Use sentences in target language.
2. Use cognates and circumlocution as much as possible at this point.
3. For specific words like "sewing" connect them to the cognate or definition you use in the either/or activity.
4. Show the video in chunks. Have students retell the story in their own words.

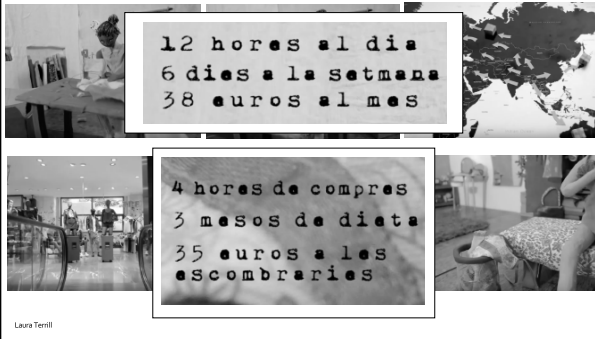
#### Sample sentences:

- She works in the US or in Bangladesh.
- She works in a factory or in a school - by making the choice obvious you are able to embed new words in context.
- She makes clothes or she makes computers.
- She likes her work or hates her work.
- The boxes stay in Bangladesh or go to many countries.

Laura Terrell

## What is the story?

<https://www.youtube.com/watch?v=d7aQlnsH6cc>



Laura Terril

## Extend to other modes

### Interpersonal



Have students create a personal statement with image. Then, use in class next day for inner/outer circle activity as students ask and answer questions to guess what their partner said.

Laura Terril

## First slide of cartoon.....

### Presentational



Teacher reads aloud, looks thoughtful. Teacher has a few of his/her favorite things and begins looking at labels. Reads labels aloud in target language and locates on world map.

Students do the same for one item that they have with them.

Introduce question "Where is your (item) from....?" and introduce answer pattern. Students circulate asking and answering question for different items.

Laura Terril

## A few of my favorite things....

### Presentational

Select 10 of your favorite items. Identify where they were made on a world map. Research one of your items and tell its story. Show where it comes from and include the material and physical costs of the item. Explain how the item promotes or does not promote responsible consumerism. Explain why this item is important to you.



J'ai une assiette qui vient de Quimper en Bretagne.....

J'ai un ordinateur qui vient de Chine....

Laura Terril

## Vacation Time

What is an ideal vacation?

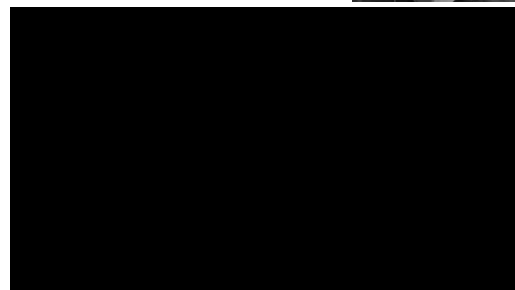
**Les vacances d'été en Europe**  
Durée des vacances scolaires d'été, en nombre de semaines

Pays	Durée (semaines)
Allemagne	6
Angleterre	6
Pays-Bas	6
France	6.5
Belgique	9
Autriche	10
Italie	11
Espagne	11
Grèce	12
Portugal	13

**VIAJAR**  
¿QUIERES SER FELIZ? DEJA DE COMPARAR COSAS. ¡VETE DE VIAJE!

**LA PLAGE**  
Se lever avec le sourire  
Se badigeonner de crème solaire  
Enfiler des nus-pieds  
Se promener les pieds dans l'eau  
Ramasser des coquillages  
Construire des châteaux de sable  
Profiter du Soleil  
Jouer avec les vagues  
Secouer sa serviette  
Admirer les couchers de soleil  
Se jeter à l'eau  
Somnoler en sentant la brise  
Savourer ces belles journées de calme & de détente

## Ma vie au soleil



Laura Terril





**Turista**

**Turista**

**Turista**

**Viajero**

**Viajero**

**Viajero**

- Movilización
- Alojamiento
- A la hora de sacar fotos
- Lista de cosas por hacer
- El camino a seguir...
- Equipaje

<http://www.upsocl.com/mas-vistos/las-14-grandes-diferencias-entre-un-turista-y-un-verdadero-viajero/>

Laura Terill

## QUESTIONS

Laura Terill

### ACTFL Integrated Performance Assessment

**Interpretive**

Students listen to, read and / or view an authentic text and answer information as well as interpretive questions to assess comprehension. The teacher provides students with feedback on performance.

**Presentational**

Students engage in the presentational mode by sharing their research/ideas/opinions. Samples presentational formats: speeches, drama, skits, radio broadcasts, posters, brochures, essays, websites, etc.

**Interpersonal**

After receiving feedback students engage in communication about a particular topic which relates to the interpretive text.

Laura Terill

**CROQ/PYRÉNÉES**  
Saint-Lary Soulan (Pyrénées)

**MULTISPORTS / MULTIACTIVITÉS**

pour les 7/ 11 ans  
7 jours / 6 nuit(s)

**AVENTURE THÉMATIQUE**

**RÉSERVEZ VOTRE SÉJOUR**

Date de séjour : 05/07/2015 - 30/07/2015

Votre transport : Sélectionnez une ville de départ

Participant(s) : 1

Hébergement : Chalet/Multisport

Total pour 1 pers : **390 €\*** [JE COMMANDE >>](#)

\*Prix indicatif, hors option

Vive les vacances !  
Aux portes de la Réserve Naturelle du Néouvielle, du parc national des Pyrénées et à deux pas de l'Espagne, Saint-Lary-Soulan est un village de tradition pyrénéenne riche en activités de nature.

Découverte en douceur de l'environnement et des activités de montagne, du parcours aventure en forêt au rafting en passant par la course d'orientation et la randonnée au cœur d'une réserve naturelle (Néouvielle ou Rioumajou) ou encore "Les Aigles d'Aure", rencontre des habitants... Initiation au camping, au cours du séjour les enfants séjourneront 2 à 3 nuits dans des tentes collectives confortables.

<p><b>Jour d'arrivée</b> Accueil le dimanche à partir de 14h, installation dans les chambres ou les tentes, visite du site et préparation du séjour avec les animateurs. Il est préférable d'arriver au centre UCPCA avant 15h.</p> <p><b>Formule : Aventure thématique</b> Mixer plusieurs sports ou du sport avec d'autres univers. Des séjours conçus pour découvrir de nouvelles thématiques pendant les vacances et passer d'une activité à l'autre sans jamais s'ennuyer.</p> <p><b>Nombre de séances : 10 séances.</b></p>	<p><b>Jour de départ</b> Fin du stage le samedi à 14h après le déjeuner.</p> <p><b>Niveau technique et intensité physique</b> Niveau technique : Ouvert à tous Intensité physique : * - Facile C'est bon pour tout le monde.</p>
---	--

Laura Terill

**Key Words** - Find these words in French from the text.

1. transportation	5. your stay
2. 2 steps from Spain	6. shared tents
3. a natural preserve	7. starting at 2 pm
4. physical demands	8. To discover

**Main idea.** Based on what you've read, who is most likely to read this article?

- A child doing research on tourism in the Pyrénées
- An adult researching summer camps for their children
- A parent looking for a camp experience suitable for families

What in the article caused you to select your response? Answer in English.

\_\_\_\_\_

Laura Terill

**Supporting Details** - What information does this article give about Croq'Pyrénées? Indicate if a detail is mentioned or not mentioned in the article. Copy the information in French that is given for each detail that is true or false.

	True	False	Not in article	Statement	Copy the phrase that gives evidence for or against the statement.
1.				The cost of this program is three hundred and ninety Euros.	
2.				This program starts July 5th, 2015.	
3.				The program is held at the UCPCA of Saint-Laurent.	
4.				The program starts on a Sunday afternoon.	
5.				The only activity you can do here is play sports.	
6.				Participants must be in excellent physical shape	
7.				This program last seven days.	
8.				Participants should plan to arrive before lunch.	

Laura Terill

Literal Comprehension - Key Word, Main Idea, Supporting Details		
Strong Comprehension	10	Identifies all key words/ideas appropriately within context of the text.
Meets Expectations	9	Identifies the majority of key words/ideas appropriately within context of the text
Approaching Expectations	8	Identifies most words/ideas appropriately within the context of the text.
Minimal Comprehension	7	Identifies fewer than half of key words/ideas appropriately within the context of the text.
Not Yet	6	Struggles to understand key words/ideas appropriately within the context of the text.
No Comprehension	5	Does not identify any of the words/ideas appropriately within the context of the text or does not respond.

Laura Terrell

**Guessing meaning from context.** According to the article, what do the following **boldfaced** words mean in English?

- intensité physique**
- jour de départ**
- aventure en forêt**
- Fin du stage**

**Inferences** - Would a person who liked city life and cultural attractions like this camp? Why or why not? Support your answer by giving 2 specific reasons from the article. Write in English.

**Comparing Cultural Perspectives.** How is this experience similar to or different from what children do in the United States in the summer? Make at least 2 comparisons.

Laura Terrell

Interpretive Comprehension - Organizational Features, Guessing Meaning from Context, Inferences, Author's Perspective, Comparing Cultural Perspectives, Personal Reaction to the Text		
Strong Comprehension	10	Infers and interprets the text's meaning using clear evidence from the text.
Meets Expectations	9	Infers and interprets the text's meaning in a partially complete and/or partially plausible manner.
Approaching Expectations	8	Makes a few plausible interpretations and inferences regarding the text's meaning.
Minimal Comprehension	7	Inferences and interpretations of the text's meaning are incomplete and/or not supported by evidence from the text.
Not Yet	6	Attempts inferences and interpretations, but they are not supported by evidence from the text.
No	5	Does not provide a response.

Laura Terrell

## Conociendo Costa Rica

Costa Rica se extiende majestuosamente desde el océano Pacífico hasta el Mar Caribe y su distancia es solo 200 millas. Su porción de tierra ocupa solamente 20 mil millas cuadradas.

Si se hace un recorrido por las provincias de Costa Rica, es fácil darse cuenta de que en ningún otro lugar se pueden encontrar campos con tantas variaciones de paisaje y clima como aquí.

Costa Rica es uno de los destinos turísticos más preciados del planeta. Este pequeño pedazo de tierra reúne todos los componentes necesarios para satisfacer el gusto de miles de viajeros que la visitan cada año.

La división territorial de Costa Rica incluye 7 provincias a conocer: San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Guanacaste, Puntarenas y Limón. Juntas ofrecen un atractivo destino turístico de posibilidades casi ilimitadas, y que incluyen extensos bosques lluviosos, volcanes, ríos que se pasean por las montañas, playas y muchos recursos naturales resguardados por una importante organización de parques nacionales y reservas forestales.

Laura Terrell

## Vacation Time — Why travel?

### Prompt

You are talking over your vacation plans with a friend. You are both fortunate enough to be headed for destinations where the target language is spoken. Ask and answer questions to find out the details. Identify similarities and differences between your vacations. Be sure to comment on cultural aspects of your vacation. You will select an image at random and should work information about that image into your plans.

### Consider:

- Time and place
- Activities
- Similarities and differences
- Cultural activities



Laura Terrell

## Interpersonal Rubric

	Strong Performance 10	Meets Expectations 8	Approaches Expectations 7	Minimal Performance 6
How well am I understood?	I am easily understood. My errors in speaking are minor and do not interfere with communication.	I am understood most of the time. I may need to repeat or reword occasionally. My errors in speaking do not interfere with communication.	I am difficult to understand at times. I may ask for help expressing ideas. Some errors may interfere with communication.	I am extremely difficult to understand. I repeat frequently. My errors interfere with communication.
How involved am I in the conversation?	I ask a variety of relevant questions to keep the conversation going. I respond to questions and/or add follow-up comments. I encourage others to participate.	I ask relevant questions to keep the conversation going. I respond to questions and/or make a follow-up comment. I am an equal participant in conversation.	I ask a few relevant questions. I give simple or minimal answers to questions.	I ask random questions that may or may not be on topic. My participation is minimal.
How easily do I deliver my thoughts?	My conversation flows with few pauses.	I pause but my hesitations seem natural. I complete my thoughts.	I hesitate often and pauses are awkward. I have few or no incomplete thoughts.	My speech is slow and halting; long pauses may occur. I struggle to complete or do not complete thoughts.
How do I demonstrate that I can correctly use the new vocabulary from the unit?	I successfully use many new words and personal vocabulary related to the unit. I elaborate to complete the task.	I successfully use new words related to the unit to complete the task.	I successfully use a few of the new words related to the unit to partially complete the task.	I rely on simple and very familiar vocabulary to partially complete the task.
What cultural knowledge and understandings do I share?	I add relevant information about the target culture. I use cultural gestures and/or expressions appropriately.	I refer to relevant information about the target culture. I may use cultural gestures and/or expressions appropriately.	I make limited or no references to the target culture. I may use a cultural gesture or expression.	I respond only from the personal point of view or my own perspective.

## Vacation Time — Why vacation?

Write about a vacation you want to take where the target language is spoken. Explain why you want to go there. Comment on activities that you are going to do so that you can experience as much of the target culture as possible. Be sure to share your reactions to the vacation.

**Part 1:** Jot down words and phrases that relate to each of the questions on the graphic organizer.

**Note to teacher - The graphic organizer should be in the target language.**



**Part 2:** Write a paragraph sharing information about your vacation. Use the information you've listed above to organize your thinking.

Laura Terrill

## Presentational Rubric

	<b>Strong Performance 10</b>	<b>Meets Expectations 8</b>	<b>Approaches Expectations 7</b>	<b>Minimal Performance 6</b>
<b>Am I understood?</b>	My writing is clearly understood; the reader understands the writer's intent without extra effort. Errors do not interfere with message. <i>Good to consistent control of structure(s) studied in the unit.</i>	My writing is generally understood; but reader may have to occasionally reread a phrase or sentence to understand. Errors do not interfere with message. <i>Partial control of structure(s) studied in the unit.</i>	My writing is generally understood, but the reader may have to be willing to make a guess or reread to understand. Errors occur and do cause some confusion for the reader. <i>Inappropriate or inconsistent use of studied structure(s).</i>	My writing is extremely difficult to understand; Errors interfere with communication. <i>Minimal or no use of studied structure(s).</i>
<b>How rich is my vocabulary?</b>	I use a wide variety of familiar vocabulary, correctly and appropriately incorporate new expressions from the current unit of study. I include personal vocabulary.	I use a variety of familiar vocabulary, correctly and appropriately incorporate a few new expressions from the current unit of study.	I use simple, familiar vocabulary, correctly; and I may use a few new expressions from the current unit of study.	I rely on simple and very familiar vocabulary.
<b>How well do I complete the task?</b>	I complete each part of the task adding some details beyond given expectations.	I complete each part of the task.	I complete most of the task.	I complete some of the task, but key components are missing.

Laura Terrill



Laura Terrill

It can be difficult for us to grasp that people shaped by other cultures will see and respond to the world differently than we do. The consequences of this cultural blindness can be dire.

Hilary Dack and Carol Ann Tomlinson

## Thank You



Laura Terrill

Laura Terrill  
lterrill@gmail.com  
lterrillhamden.wikispaces.com